

Beretning repræsentantskabsmødet august 2014

Sidst vi var samlet til repræsentantskabsmøde var det umiddelbart efter at en lockout, og efter afslutningen af et skoleår, hvor eleverne ikke modtog undervisning en måned.

Det var samtidig ved begyndelsen af et skoleår, hvor en stor del af arbejdet på ledelses- og bestyrelsesplan omhandlede emner, der skulle være på plads til skoleåret 14-15, for det var her, at folkeskolereformen skulle slå igennem på folkeskolerne, og det var her, at lærernes arbejdstid skulle organiseres på en anden måde, end man havde været vant til.

Nu er vi som bekendt ikke en folkeskole, vi er en fri grundskole, og derfor er der ikke noget lovmæssigt krav om, at vi skulle gennemføre samtlige eller enkelte elementer fra denne reform. Lovkravet er, at vi som minimum skal give en undervisning, der lever op til kravene i folkeskolen, vi kan i princippet selv bestemme fagrækken og organiseringen, der er heller ikke noget krav om et bestemt timetal.

Det har gennem det seneste år været vanskeligt at se en avis eller et debatforum, hvor lærernes arbejdstid ikke har været behandlet og debatteret, og holdningerne har været mange, og tonen undertiden hård.

Skolens bestyrelse har altså i det forgangne skulle tage stilling til, om folkeskolereformen skulle have afsmittende effekt på skolen, og i givet fald hvilke elementer, det så skulle være. Den har også skullet forholde sig til, hvordan lærernes arbejdstid skulle organiseres i dette skoleår.

Det var noget af en mundfuld at skulle i gang med, men det har samtidig været god anledning til refleksion over den hidtidige praksis, og det, der har været mantraet i arbejdet, har været, at de ændringer der eventuelt skulle foretages, var ændringer, der skulle give mening – der skulle ikke ændres noget, bare for at ændre det - når vi var færdige med arbejdet, skulle vi stå med et produkt, der var bedre end det, vi havde før.

De intentioner og den overbevisning medførte alt i alt relativt få ændringer i den timemæssige sammensætning af elevernes skoledag. Der er kommet flere matematiktimer på en del klassetrin, der er indført engelsk allerede fra 1. klasse. Tidlig sprogstart i tysk har vi haft på skolen i flere år, men i forbindelse med reformovervejelserne har vi styrket timetallet i 5. og 6. klasse. De seneste år har vi haft 3-lærerordninger i dansk og matematik i de mindre klasser. Dette er nu blevet udvidet til at fungere til og med 5. klasse i dansk og matematik og er ligeledes blevet indført i tysk og engelsk i 6. og 7. klasse.

Ændringerne i det samlede timetal i indskolingen har frigivet personale fra skolens SFO. Dette personale bliver nu inddraget i undervisningen som pædagogisk støtte i udvalgte timer. Dette blev startet allerede sidste år, hvor antallet af kompensationstimer efter lockouten frigav resurser. Disse resurser kan bruges i forhold til hele klasser i faser, hvor der af den ene eller anden årsag kan være brug for lidt ekstra, her i indledningen af skoleåret bliver resurserne brugt i 0. og 1. klasse for at understøtte overgangen fra henholdsvis førskole-SFO til skole og fra 0. til 1. klasse. Den sidst nævnte overgang er en større omvæltning end man tror – at gå fra meget få personer, der var der hele tiden til væsentligt flere lærere, der kommer og går, det kan godt forvirre en 6-årig.

Overordnet set er det melletrinnet, der har fået den største ændring i timetallet. Det hænger sammen med, at det var her at folkeskolen også lavede den største ændring, og vores udgangspunkt er, at vores elever ikke skal have et samlet lavere antal lektioner end folkeskolens vejledende timetal.

Hvilken betydning har det så haft for elevernes skoledag? Med flere timer er den selvfølgelig blevet længere, men det betyder ikke, at de får væsentligt senere fri, forlængelsen ligger fra om morgenen, hvor vi nu begynder kl. 8.00 i stedet for som tidligere 8.50. Mange af eleverne har haft en form for glidende overgang til den længere skoledag, da deres skema allerede var udvidet sidste år grundet kompensationstimerne i forlængelse af lockouten.

Vi har fravalgt obligatorisk tilstedeværelse i form af lektiecafe eller personlig fordybelse, elevernes pligtige tilstedeværelse er alene deres undervisningstid.

Hvorfor har vi valgt frivilligheden – det er jo et stort tema i folkeskolereformen? Det er der flere årsager til!

Den primære årsag er, at vi mener, at det er forældrenes ret at bestemme over deres børns fritid, og vi har tillid til, at forældre og elever i samarbejde kan vælge den struktur for skolearbejdet, der giver størst mening og sammenhæng i deres dagligdag – det er minimalt, hvad vi har af udfordringer med enkeltelever og lektielæsning, så der er fra skolens side ikke et behov for at kunne styrke det element.

Der er også praktiske elementer.

I indskolingen er et af de vigtigste "lektier", det daglige kvarter, hvor eleven læser sammen med en voksen – og det skal være sammen med en voksen. Udover at det er en fremragende mulighed for at følge med i barnets skolegang og udvikling, er det også en opgave, der ville være umulig at løse på skolen. Hvis det skulle klares inden for en time, skulle skolen bruge 36 voksne hver dag – eller 5 lærerstillinger på bare at læse lektier.

På mellemtrinnet begynder lektiemængden at være mere varieret end i indskolingen. Der vil stadig være dag til dag-lektier, som man kan lave på skolen, hvis det passer ind i familiens planer men der er også begyndt at komme lidt større opgaver, som det vil være mere hensigtsmæssigt at løse hjemme, hvor man kan arbejde koncentreret med den i mere end de 40-45 minutter, der ville være på skolen.

Der er intet tilbud til udskolingen. For det første er deres lektiemængde så stor, at den ikke ville kunne klares på skolen inden for den normale skoledags længde, og desuden har vi fyldt så mange pligtige timer ind i deres skoledag, at vi det ville være nødvendigt at fjerne fagtimer fra skemaet for at give dem tid til lektielæsning.

Der er selvfølgelig også resursspørgsmålet. Skolen har valgt at benytte resurserne der, hvor vi mener, de giver det bedste udbytte for skolen samlet set – og her er vores klare overbevisning, at vi får mere ud af 3-lærerordningerne end af eventuelle lektiecafeer.

Der er også skrevet og sagt meget om lærernes arbejdstid – om placeringen af lærernes arbejdstid, nogen steder går historierne på, at forældremøder og skole-hjemsamtaler skal placeres således, at de kan være afsluttet senest kl. 17.00.

I en kommune på Fyn overvejer man et forsøg med skole-hjemsamtaler via Skype. Vi går stadig meget ind for den personlige kontakt, forældresamarbejdet er essentielt for at vores fælles projekt omkring Jeres børn skal lykkes.

Her på skolen har lærerne mulighed for at vælge mellem forskellige modeller, hvor den ene placerer al arbejdstid på skolen og den anden giver læreren mulighed for selv at placere dele af arbejdstiden.

Det jeg her gerne vil henlede opmærksomheden på, er skolens kommunikationspolitik. Her står, at som udgangspunkt er kontakten skriftlig, og hvis der ønskes mundtlig kontakt, ringer lærerne op. Praksis er så mange gange en anden, lærerne siger typisk til forældrene, at de altid er velkommen til at ringe, det siger de, fordi de gerne vil levere et rigtig godt stykke arbejde omkring Jeres børn – men det betyder også, at læreren nemt kan komme til "altid at være på arbejde" – og det er ikke sundt. Jeg vil opfordre til, at man respekterer denne politik, der kan selvfølgelig være episoder, hvor man skønner, at kontakten ikke kan vente, men vær kritisk. Spørgsmål om frihed i uge 6 eller den mistede hue kan godt vente til dagen efter og med en skriftlig henvendelse.

Overvejelserne omkring folkeskolereformen medførte også refleksioner omkring strukturering af dagligdagen. Vi prøver i år at arbejde med væsentligt flere modultimer end vi ellers har gjort. Det sker med udgangspunkt i en større mulighed for fordybelse, da tingene ikke bliver brudt op med relativt korte mellemrum, og da den enkelte elev samtidig skal forholde sig til færre forskellige ting på samme dag, tror vi også på, at forberedelsen til dagens undervisning er blevet mere overskuelig.

Det er heldigvis sjældent, at jeg får kritiske eller bekymrede henvendelser fra forældrene, men det sker. Hovedparten af de henvendelser går på mængden af vikartimer og vikardækning – hvilket er en problematik vi er opmærksom på. Sygefravær er umuligt at planlægge, men mange af vikarsituationerne opstår grundet aktiviteter på skolen. Ingen bryder sig om vikartimer, hverken lærere eller elever.

Lejrskoler, projektuger, fodboldstævner vil altid være noget, der medfører skemaændringer. I indeværende år forsøger vi at nedbringe mængden af timer, der skal vikardækkes. Det sker ved, at vi forsøger at samle så mange af de arrangementer som muligt på få uger, og så omlægges skemaet i de uger. Det betyder så, at i stedet for at have forskellige vikarer i flere timer om dagen, vil der i stedet være fordybelsesdage eller fagdage med klassens egne lærere, det tror vi på, vil højne det samlede faglige udbytte.

Bygnings- og materialesituationen:

Skolekøkkenet er blevet renoveret, og vi bruger dette skoleår til at indhente de madkundskabstimer, som de nuværende 8. klasser ikke fik i sidste skoleår.

I Birgittabygningen er to klasselokaler blevet udvidet, der er installeret mekanisk ventilation, og der er hen over sommerferien blevet etableret nye toiletfaciliteter i samme bygning. Alt sammen forbedringer, der har i meget høj grad har forbedret elever og læreres forhold.

I Joseph-bygningen er der også blevet lagt lokaler sammen. Et meget lille klasselokale, et delelokale og en fordelingsgang er blevet til et stort lækkert lokale.

Vi har opgraderet IT-sektoren. Samtlige kridttavler er blevet taget ned, der er opsat nye projektorer i samtlige lokaler, og lærerne er blevet udstyret med en Ipad som arbejdsredskab. I forhold til eleverne vil der snarest blive etableret en såkaldt 1:2 løsning med Ipads for 0. – 3. klasse, samt en 1:1 løsning for 4. og 5. klasse. Her vil der blive tale om elevens personlige Ipad, der bliver stillet til rådighed i de to skoleår. For 6. – 9. klasse vil de være tale om "bring your own", eleven tager altså selv sit udstyr med.

IT-baserede læremidler fylder mere og mere i undervisningen, og det er selvfølgelig et element i undervisningen, vi også skal have fokus på. IT-teknologien giver også adgang til hurtigere informationsdeling, men skal så selvfølgelig også kunne komme i nærheden af informationerne, når de er blevet delt, mange elever er begyndt at tage billeder af tavlen, i stedet for at skrive tingene ned.

Vi har valgt tabletløsningen for indskoling/mellemtrin med udgangspunkt i hurtighed og brugerflade.

Økonomi: (dias 1)

Skolen havde i regnskabsåret 2013 en omsætning på 26.554.000, heraf bidrog forældrene med 6.208.000 svarende til 23,4 % af omsætningen, forældredækningen var i 2012 22,6 %.

Til trods for, at vi har haft flere elever, er statstilskuddet mindre, dette hænger sammen med, at koblingsprocenten – den procentdel, vi får af folkeskolens udgifter i 2013 faldt til 72 %, i indeværende finansår er den faldet til 71 %, dette er indtil

videre det sidste kendte fald i tilskud. Regeringen har lige fremlagt finanslovsforslag, hvis det bliver vedtaget vil der være mindre stigninger i tilskuddet, det må forventes, at stigningen som minimum kan dække de almindelige prisstigninger.

Faldet i koblingsprocenten har betydet, at vi endnu en gang valgte at skrue lidt på skolepengene, og det har også betydet, at bestyrelsen har besluttet, at skolen i indeværende skoleår har en generel klassekoefficient på 24 elever i samtlige klasser.

Den samlede stigning i skolens indtægter er beskeden – 120.000, alligevel kommer skolen ud med et resultat, der 1,5 mio. bedre end i 2012.

Årsagen til dette ses tydeligt under punktet Undervisning – her er udgifterne tilsvarende 1,4 mindre end i 2012, det skyldes selvfølgelig lockouten – det er den udgift skolen ikke havde under lockouten.

Dette gav selvfølgelig også en væsentlig større likviditetstilvækst end forventet, nemlig 1.679.000.

Meldingen var også klar fra bestyrelsen, pengene skulle bringes tilbage til gavn for eleverne, de skulle ikke bare gemmes i banken. Dette er blevet gjort på følgende måde.

(Dias 2)

Personale:

Kristina Dalgaard stoppede på skolen ved skoleårets slutning for at tiltræde en stilling på Nykøbing Katedralskole, Pernille Skov-Sørensen stopper ved udgangen af august for at læse på universitetet. Til afløsning har skolen ansat to nye lærere, Charlotte Christiansen og Henrik Olsen, de starter på mandag.

Skolen har endvidere foretaget ændringer i ledelsesstrukturen, idet Gitte Urfeldt – lærer på skolen gennem adskillige år – er blevet ansat som afdelingsleder med støtteundervisning og støtteforanstaltninger som sit primære arbejdsområde.

